

УДК 159.9.01

О СТАНОВЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

© 2018 г. А. В. Шаболтас*, Н. В. Гришина**

ФГБОУВО СПбГУ; 199034, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7–9, Россия

*Кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии здоровья
и отклоняющегося поведения, декан факультета психологии. E-mail: a.shaboltas@spbu.ru

**Доктор психологических наук, профессор. E-mail: n.v.grishina@spbu.ru

Поступила 22.11.2017

Аннотация. Статья посвящена истории становления психологической науки в Санкт-Петербургском университете, истоки которой были заложены работами российских философов XIX века. Начало организационного оформления психологического направления в Ленинградском (Санкт-Петербургском) государственном университете связано с открытием кафедры психологии, на основе которой в дальнейшем и был создан факультет психологии, в 2016 году отметивший 50-летний юбилей. Ведущими направлениями его работы стали проводившиеся под руководством Б.Г. Ананьева комплексные исследования проблем человека, которые заложили основу многолетней традиции развития возрастной, дифференциальной и других областей в психологической школе университета. Большое значение для становления отечественной психологической науки имели работы ученых СПбГУ в области инженерной психологии и эргономики. На факультете психологии СПбГУ (ЛГУ) впервые в стране были созданы кафедры социальной и политической психологии, специализации по спортивной психологии и юридической психологии, заложены основы развития многих инновационных направлений психологической науки и практики. Факультет психологии СПбГУ сегодня — это коллектив профессионалов, работающий в современных научных и образовательных областях психологии.

Ключевые слова: история психологии, психологическая наука, Ленинградский (Санкт-Петербургский) государственный университет, факультет психологии.

DOI: 10.31857/S020595920002252-3

Начало истории становления психологической науки в Санкт-Петербургском государственном университете (СПбГУ) связано с именами российских философов XIX века А.И. Галича, А.И. Введенского, М.И. Владиславлева, С.Л. Франка, представителей естественных наук В.А. Вагнера, Н.Е. Введенского, И.М. Сеченова, А.А. Ухтомского и других ученых, работы которых заложили основы последующего развития психологии в стенах университета и оказали влияние на становление отечественной психологической науки в целом [13].

Важными организационными вехами на пути развития психологической науки и психологического образования в СПбГУ стало открытие отделения психологии и одноименной кафедры на философском факультете в 1944 году, а впоследствии факультета психологии как самостоятельного научно-образовательного подразделения. Возглавил

новую кафедру Б.Г. Ананьев (его деятельности посвящен ряд работ, см. [3; 5]).

Кафедра психологии ЛГУ, наряду с кафедрой психологии Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, становится ведущим научным центром развития отечественной психологической науки и подготовки профессиональных психологов в СССР. Несмотря на трудное военное и послевоенное время, в стране проводятся первые психологические съезды и конференции, идет активное обсуждение результатов фундаментальных и прикладных исследований, выходят научные издания. Успешная работа отделения психологии и осознание актуальности психологических проблем и практических возможностей молодой науки становятся мощными стимулами к кардинальному изменению в организации профессионального психологического образования. В 1965 году появляется правительственный при-

каз “Об организации факультетов психологии в Московском и Ленинградском государственных университетах”. В 1966 году в МГУ и ЛГУ поступают студенты, которым предстоит стать первыми выпускниками факультетов психологии в нашей стране [8].

Созданная Ананьевым и другими ведущими учеными того времени школа психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) университета опиралась на *комплексный подход* к пониманию и изучению человека. Этот подход предполагал организацию сложных многолетних эмпирических исследований. Блестящий организатор науки Ананьев активно поддерживал процесс создания научных лабораторий, которые успешно работали еще до открытия факультета психологии.

В 1959 году на базе кафедры психологии была организована лаборатория инженерной психологии под руководством Б.Ф. Ломова. Это направление в тот период имело огромное значение для утверждения психологии как прикладной науки, имеющей высокую общественную значимость в связи со стремительным техническим прогрессом и возросшей ролью человеческого фактора в сложных видах операторской деятельности. В 1962 году была создана лаборатория социальной психологии, которую возглавил Е.С. Кузьмин, хотя в официальных кругах еще высказывались сомнения относительно соответствия социальной психологии тогдашней идеологии (подробнее см. [6]). В 1963 году создается лаборатория дифференциальной психологии и антропологии — любимое детище Б.Г. Ананьева. На основе этих лабораторий впоследствии организуются кафедры, определившие ведущие направления работы факультета психологии ЛГУ. Первыми в структуре факультета психологии становятся кафедра общей психологии, кафедра инженерной психологии и эргономики и кафедра педагогики и педагогической психологии.

СОЗДАНИЕ И СТАНОВЛЕНИЕ КАФЕДР ФАКУЛЬТЕТА

Кафедра общей психологии. В рамках разработанной Ананьевым концепции развития и организации деятельности факультета на *кафедре общей психологии* начинают развиваться разнообразные научные направления: медицинская психология (В.Н. Мясисhev), возрастная психология (М.Д. Александрова, Е.Ф. Рыбалко), дифференциальная психология (Г.И. Акинщикова, Н.А. Розе-Грищенко, И.М. Палей, Н.А. Кудрявцева), сравнительная психология и зоопсихология (Н.А. Тих), исследования психических процессов (Л.М. Веккер), системные исследования в психологии (В.А. Ганзен), юридическая психология (А.В. Ярмоленко) и др. Многие из этих направ-

лений в последующие годы становятся ведущими в Ленинградской (Санкт-Петербургской) психологической школе и российской психологии в целом (о последнем см. [10; 14; 15; и др.]).

Важнейшим направлением работы кафедры общей психологии становится развитие начатых Ананьевым исследований, посвященных изучению сенсорной организации, константности восприятия и других аспектов познавательной деятельности человека. Результаты этих исследований актуальны по сей день. Уже в 1950-х годы Ананьев, его последователи и ученики начинают разработку тематики осязания. В течение десятилетия со времени первой публикации в 1947 году у него выходит ряд работ по осязанию, в 1957 году он публикует большую работу “К теории осязания” [1]. В те же годы к разработке этой темы обращаются последователи и ученики Ананьева: Л.М. Веккер [4], Б.Ф. Ломов [9], А.В. Ярмоленко. Результатом их исследований становится фундаментальная коллективная монография “Осязание в процессах познания и труда” (1959) [2] (подробнее см. [5]).

Один из самых ярких ученых Ленинградской психологической школы профессор Веккер создает единую теорию психических процессов. Его лекции по общей психологии, трехтомник “Психические процессы” (1974, 1976, 1981), монография “Психика и реальность” (2000) и последующие работы получили мировую известность.

В 1976 году кафедру общей психологии, а также факультет психологии возглавил профессор А.А. Крылов. С этого времени факультет стал расширяться: на основе направлений общей психологии были созданы новые самостоятельные кафедры.

Кафедра инженерной психологии и эргономики. Инженерная психология — одно из традиционных направлений в работе факультета, берущих свое начало из созданной еще до его открытия лаборатории. Первым руководителем лаборатории инженерной психологии и первым заведующим *кафедрой инженерной психологии и эргономики* становится профессор Б.Ф. Ломов, создавший в ЛГУ мощное направление, быстро завоевавшее лидирующие позиции в стране. Его монография “Человек и техника” (1963, 1966) заложила основы этой области науки, которая успешно развивается в работах сотрудников кафедры. В области инженерной психологии начинает работать Крылов, впоследствии руководивший и этой кафедрой. Первыми аспирантами кафедры инженерной психологии и эргономики были Г.С. Никифоров и Ю.М. Забродин, ставшие известными в России учеными и организаторами науки.

Инженерно-психологическое направление работы факультета психологии ЛГУ дало отече-

ственной науке ряд выдающихся исследований, имевших основополагающее значение для психологии в нашей стране в целом и представленных в докторских диссертациях А.А. Крылова “Обработка информации в операторской деятельности” (1972), В.А. Ганзена “Проблема отображения целостных объектов человеком” (1976), Г.С. Никифорова «Психологические основы самоконтроля в системах “человек—машина”» (1978), Г.В. Суходольского “Инженерно-психологический анализ и синтез профессиональной деятельности” (1982), Т.П. Зинченко “Функциональная структура опознания” (1983). Большое влияние на формирование методологических оснований психологической школы университета оказали работы Ганзена, предложившего в своей монографии “Системные описания в психологии” (1987) особый стиль и систему описания психической реальности. Благодаря работам этих ученых (а также Е.П. Ильина, в течение ряда лет руководившего кафедрой после перехода Ломова на работу в Москву) кафедра инженерной психологии и эргономики ЛГУ играла ведущую роль в профессиональном сообществе инженерных психологов страны, организовала первые конференции по инженерной психологии, издала сборники научных трудов, осуществляла профессиональную подготовку специалистов, сотни которых работали и продолжают работать в различных сферах профессиональной деятельности.

Дальнейшая эволюция исследований, осуществляемых кафедрой, продолжающей традиции научной школы Ананьева и Ломова, принципом которой является интеграция данных о человеке, создание *целостной* картины его жизнедеятельности, приводит к пониманию необходимости изучения профессиональной деятельности не только в системе “человек — техника — среда”, но и в контексте *организации* как социального института, системы *отношений и коммуникации*. Сегодня направление организационной психологии (возглавляемое руководителем кафедры эргономики и инженерной психологии, доцентом С.А. Маничевым) продолжает оставаться одним из ведущих в работе факультета психологии и приобретает все более выраженный *междисциплинарный* характер, в рамках которого изучается многообразие факторов жизнедеятельности организации.

Кафедра педагогики и педагогической психологии. Одна из старейших в Санкт-Петербургском университете кафедра была создана в 1851 году. Открытие в 1966 году факультета психологии стало важнейшим фактором развития психолого-педагогического направления в СПбГУ. В течение 15 лет (1969—1984 гг.) кафедрой педагогики и педагогической психологии возглавляла профессор Н.В. Кузьмина. Именно в этот период на кафедре была нача-

та разработка проблем обучения взрослых, которая стала основой оформления в отечественной науке нового научного направления — психологии и педагогики высшей школы, а в последующем — психологии образования взрослых. Далее эта работа была продолжена под руководством В.А. Якунина, возглавлявшего кафедру с 1984 по 2015 годы. В настоящее время традиции кафедры педагогики и педагогической психологии (заведующий — доцент А.Д. Наследов) развиваются ее сотрудниками по целому ряду направлений.

Традиционное внимание психологов СПбГУ к тематике образования привело к созданию целого ряда новых научных направлений. В 1997 году под руководством академика РАО А.А. Реана на факультете была открыта кафедра психологии и педагогики личностного и профессионального развития, которая в 2016 году была преобразована в кафедру психологии образования и педагогики (заведующая — профессор Н.В. Бордовская), работающей сегодня по широкому кругу проблем образования.

Кафедра социальной психологии. Одним из ведущих направлений деятельности факультета психологии с самого начала его основания становится создание и развитие отечественной социальной психологии. Именно в ЛГУ в 1962 году создается первая в стране *лаборатория социальной психологии* (при отделении психологии философского факультета), которую возглавил Е.С. Кузьмин, бывший в то время доцентом кафедры психологии. Существенным этапом в ее развитии стало включение лаборатории в состав открытого в 1965 году в ЛГУ Научно-исследовательского института комплексных социальных исследований (НИИКСИ). Совместно с другими лабораториями института социальные психологи участвовали в проведении комплексных исследований на промышленных предприятиях страны, связанных с практикой социального планирования, совершенствованием систем управления, изучением социально-психологического климата и других аспектов жизнедеятельности организаций. Участие в этих исследованиях, осуществляемых на основе целевых договоров ЛГУ с крупнейшими предприятиями и научно-производственными объединениями страны, для нескольких поколений социальных психологов стало важнейшей школой профессиональной подготовки.

В 1968 году в ЛГУ открывается первая в стране *кафедра социальной психологии*, во главе ее становится Кузьмин, докторская диссертация которого посвящена социальной психологии (монография “Основы социальной психологии”, 1967). Социальная психология становится одним из наиболее интенсивно развивающихся направлений деятель-

ности факультета, в рамках которого расширяется спектр проблем, разрабатываемых социальными психологами.

Новое время ставит перед психологами новые задачи, и в работе кафедры социальной психологии (которую после Кузьмина возглавил профессор А.Л. Свенцицкий, в настоящее время — профессор С.Д. Гуриева) появляются новые научно-практические направления. Именно социальные психологи становятся лидерами в разработке методологических оснований и практических процедур активных методов обучения, в частности социально-психологического тренинга. Этому посвящены работы Ю.Н. Емельянова, в частности его монография “Активное социально-психологическое обучение” (1985) и докторская диссертация “Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности” (1991). Н.Ю. Хрящева, долгие годы проработавшая на кафедре социальной психологии, создала и возглавила Институт тренинга, в котором получили профессиональную подготовку сотни отечественных специалистов. В последующем еще одним актуальным направлением в работе кафедры социальной психологии становится проблематика этнической и кросскультурной психологии (Л.Г. Почебут).

Именно эти кафедры факультета психологии ЛГУ (СПбГУ) стали началом развития ряда современных областей исследований и подготовки психологов на факультете психологии, а также привели к открытию новых кафедр.

Кафедра психологии развития и дифференциальной психологии. Одним из центральных направлений научной деятельности факультета психологии с момента его основания являлась психология развития и дифференциальная психология. Первоначально организационное оформление данного направления было связано со специализацией “*Возрастная и дифференциальная психология*” (впоследствии “*Психология развития и дифференциальная психология*”), открытой Ананьевым на возглавляемой им кафедре общей психологии в 1968 году.

Экспериментальной базой работы специализации была лаборатория дифференциальной психологии и антропологии НИИКСИ, созданная в 1963 году Ананьевым и возглавляемая им до 1972 года. Сотрудниками этой лаборатории были проведены первые в стране комплексные лонгитюдные исследования взрослых на основе разработанной Ананьевым методологии комплексного изучения человека. Система методов и результаты этой работы опубликованы в монографиях “Развитие психофизиологических функций взрослых” (1972 и 1977), “Психодиагностические методы в комплексном лонгитюдном исследовании студентов” (1976), Н.А. Грищенко “Психомотори-

ка взрослого человека” (1970), Г.И. Акиншиковой “Телосложение и реактивность организма” (1969), “Соматическая и психофизиологическая организация человека” (1977), а также в научных статьях сотрудников лаборатории. Среди них необходимо отметить И.М. Палея, ставшего фактически ведущим исследователем психологии личности в Ленинграде. Он развивал оригинальные идеи об информационно-энергетической природе структуры и проявлений личности. Во многом благодаря его трудам впервые были адаптированы и получили распространение среди отечественных психологов ряд зарубежных методов исследования личности.

Комплексные междисциплинарные исследования под руководством Ананьева стали первыми в российской психологии в изучении периода взрослости. Они были посвящены решению масштабной задачи: изучению возрастной изменчивости психофизиологических функций и интеллекта взрослых людей. В результате многолетних исследований были получены данные, описывающие закономерности психофизиологического, интеллектуального и личностного развития взрослых в разные периоды зрелости. Они позволили показать непрерывность развития на всем протяжении онтогенеза человека, изучить и описать основные законы психического развития: стадийность, неравномерность, гетерохронность, закон структурообразования функций. Лаборатория активно сотрудничала с самыми разными организациями: промышленными предприятиями, школами, детскими садами, на базе которых проходили психологические исследования. С 1972 года, после ухода Ананьева из жизни, и по 2001 год, специализацию возрастной и дифференциальной психологии возглавляла профессор Е.Ф. Рыбалко. Ее исследования механизмов пространственного различения на протяжении всех периодов жизни были обобщены в докторской диссертации “Об онтогенетических свойствах зрительно-пространственных функций”, защищенной в 1970 году. Е.Ф. Рыбалко развивала идеи Ананьева о необходимости изучения развития в единстве индивидуальных и возрастных характеристик, единстве онтогенеза и жизненного пути личности. В 1998 году на основе специализации “Возрастная и дифференциальная психология”, существовавшей в рамках кафедры общей психологии, была создана кафедра психологии развития и дифференциальной психологии, которую возглавила профессор Л.А. Головей, являющаяся заведующей этой кафедрой и в настоящее время. В фокусе внимания кафедры — все периоды развития человека, начиная от ранних возрастов и кончая периодом поздней взрослости и старости. Традиционным для Петербургской психологической школы является продолжающе-

еся изучение старших возрастов, подход к периоду старения с позиций активности личности, роли субъектных характеристик в развитии пожилого и старого человека, заложенный исследованиями М.Д. Александровой, чье столетие со дня рождения отмечалось в 2014 году. Сохраняется традиция начатых в 1960-е гг. исследований с использованием и развитием психографических методов изучения и описания индивидуальности. Сотрудниками кафедры проводятся циклы дифференциально-психологических исследований, касающихся проблем саморазвития, самоосуществления личности, психологического благополучия человека, исследований семьи как среды развития детей и взрослых, стратегий совладающего поведения в трудных жизненных условиях.

Кафедра медицинской психологии и психофизиологии. Одним из ведущих направлений работы коллектива психологов факультета является клиническая психология, объединяющая усилия многих ученых факультета и реализуемая в деятельности разных кафедр, исследовательских групп и отдельных специалистов.

История развития этого направления в ЛГУ (СПбГУ) началась с открытия *специализации “Медицинская психология”* в рамках кафедры общей психологии, которой заведовал Ананьев. Руководителем специализации становится В.Н. Мясищев, который одновременно вел практическую консультационную работу в Ленинградском Психоневрологическом институте им. В.М. Бехтерева. Работы Бехтерева, посвященные деятельности мозга, психике человека, личности, ее здоровью, развитие его идей в творчестве его учеников и последователей, постоянное сотрудничество психологов университета с Институтом Бехтерева во многом определили всю историю становления направления клинической психологии в ЛГУ, а затем и СПбГУ [11; 12; 17].

Центральное место в творчестве Мясищева занимает проблема *отношений человека* в норме и патологии. Мясищев внес существенный вклад в развитие и становление отечественной медицинской психологии. Основные положения, направления и задачи медицинской психологии были им изложены в труде “Введение в медицинскую психологию” (совместно с М.С. Лебединским, 1966). Мясищев много работал над созданием методического инструментария для психологической диагностики, в том числе над адаптацией зарубежных методик. Будучи соратником и единомышленником Ананьева, он реализует в клинко-психологических исследованиях комплексный подход, сочетающий экспериментально-психологические и тестовые методики, психофизиологические методы, биографический метод, метод клинической беседы и наблюдения и др.

С 1973 года руководителем специализации “Медицинская психология” становится Б.Д. Карвасарский, ученик Мясищева, который разделял его идеи и продолжил развитие медицинской психологии в университете. В своей книге “Медицинская психология” (1982) Карвасарский определяет цель и задачи медицинской психологии, психологические аспекты лечебного процесса, реабилитации, психогигиены и психопрофилактики. Результатом развития этих идей стало издание под редакцией Карвасарского учебника “Клиническая психология” (2005, 2006). Большое значение для практики психологической работы имело издание его монографии “Психотерапия” (1982) и учебника “Психотерапия” (2000, 2002) под его редакцией. Специализация по медицинской психологии привлекает все большее число студентов, к преподаванию привлекаются видные ученые Института Бехтерева и других медицинских учреждений города, большую роль в становлении и руководстве специализацией сыграла Р.О. Серебрякова, выпускница университета и ученица Мясищева.

Деятельность коллектива психологов, работавших в рамках специализации “Медицинская психология”, перерастает ее масштабы. Актуальной задачей становится создание отдельной кафедры, которая и была открыта в 1973 году. *Кафедру медицинской психологии и психофизиологии* возглавил член-корреспондент РАМН, профессор Г.М. Яковлев. В настоящее время кафедрой заведует профессор О.Ю. Щелкова [17].

Ученые кафедры сохраняют и развивают традиции научной школы Ананьева и Мясищева. Для обеспечения учебных курсов, предполагающих использование психофизиологических аппаратных методик, активно используется лаборатория психофизиологии СПбГУ, в которой представлены основные психофизиологические методы исследования и обработки экспериментальных данных. Наряду с традиционными исследованиями в области изучения психологических особенностей больных с нервно-психическими и соматическими заболеваниями одним из ведущих направлений становится изучение детей и подростков с нарушениями в развитии. Кафедра медицинской психологии и психофизиологии известна своими работами в области разработки, совершенствования и внедрения методов личностно-ориентированной психотерапии, создания специальных психотерапевтических программ, методов психологической и восстановительной терапии; важным современным направлением работы кафедры являются исследования в сфере когнитивной клинической психологии.

РАЗВИТИЕ НОВЫХ НАПРАВЛЕНИЙ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПСИХОЛОГИИ СПбГУ

Исследования и подготовка специалистов в области психологии здоровья, начало которым было положено открытием специализации и кафедры медицинской психологии, в XXI веке становятся важнейшим направлением работы психологов СПбГУ, объединяющим интересы ученых, разрабатывающих различные аспекты данной проблемы. Сегодня эта работа активно и успешно ведется на целом ряде кафедр исследовательскими коллективами, занимающимися разработкой проблем психологии здоровья и создания превентивных программ в сфере индивидуального и общественного здоровья (руководитель *кафедры психологии здоровья и отклоняющегося поведения*, открытой в 2000 году — доцент А.В. Шаболтас), *психического здоровья и раннего сопровождения детей и родителей* (открыта в 2000 году, руководитель одноименной кафедры — профессор Р.Ж. Мухамедрахимов), профессионального здоровья (руководитель *кафедры психологического обеспечения профессиональной деятельности*, открытой в 1989 году — профессор Г.С. Никифоров), психологии кризисных ситуаций (открыта в 2003 году, руководитель *кафедры психологии кризисных и экстремальных ситуаций* — профессор Н.С. Хрусталева), *специальной психологии* (открыта в 1994 году, руководитель кафедры — доцент Н.П. Коновалова), социальной психологии здоровья и др.

Работы ученых СПбГУ часто инициировали создание новых направлений в отечественной психологии в ответ на актуальные вызовы общественной и профессиональной жизни.

В 1980-е годы для обеспечения психологической подготовки спортсменов потребовались специалисты, имеющие базовое психологическое образование, способные решать научно-исследовательские и практические задачи психологического сопровождения в спорте. По инициативе и при поддержке Совета министров СССР и Спорткомитета СССР в 1982 году Учёным Советом ЛГУ было принято решение об открытии *специализации “Спортивная психология”* на факультете психологии ЛГУ. Место открытия новой специализации было выбрано неслучайно: известная психологическая школа ЛГУ с яркими лидерами по общей, клинической, социальной, возрастной и дифференциальной психологии. Сыграл свою роль и тот факт, что в Ленинграде работали ведущие спортивные психологи СССР, что позволяло надеяться на эффективную подготовку специалистов в области психологии спорта. Это была первая специализация не только в СССР, но и в Европе (аналогичные специализации в Москве и Берлине были открыты лишь спустя пять лет).

В работе специализации (руководитель — доцент В.К. Сафонов) принимали участие ведущие спортивные психологи тех лет (Г.Д. Горбунов, Е.П. Ильин, Ю.Я. Киселёв, В.Л. Марищук, Ю.Л. Ханин и др.). Научная работа нового центра психологии спорта концентрировалась на проблемах психического состояния спортсмена на тренировках и соревнованиях, на создании диагностического инструментария для оценки состояний и разработке приёмов психологического сопровождения спортсменов в тренировочном процессе. Сегодня специализация по психологии спорта и физической активности функционирует в рамках кафедры общей психологии. Научные исследования коллектива связаны с разработкой общей проблематики психологии спорта, основ психологической помощи спортсменам и тренерам, консультирования и психологического сопровождения, проблем саморегуляции спортсменов и др. [7; 16].

Первой в стране стала и открытая в 1981 году под руководством профессора Б.Д. Лыскова *специализация “Юридическая психология”*. Ее задачами стали разработка проблем отклоняющегося поведения и превенции поведенческих аномалий, изучение различных аспектов противоправного поведения несовершеннолетних, подготовка специалистов-психологов для практической работы в этой области. Эффективность работы специализации и потребность в специалистах данного профиля приводят руководство факультета к решению об открытии в 2000 году *кафедры психологии поведения и превенции поведенческих аномалий* (заведующий — профессор Б.Д. Лысков, ныне кафедра психологии здоровья и отклоняющегося поведения, заведующая — доцент А.В. Шаболтас).

В ЛГУ также зародилось направление политической психологии и в 1989 году была создана первая в стране *кафедра политической психологии* (заведующий — профессор А.И. Юрьев, ныне — доцент Д.Ф. Мезенцев). Основой данного направления стали теоретические идеи Ананьева и их развитие в работах Ганзена. Концептуализация области политической психологии была осуществлена А.И. Юрьевым в его работах “Введение в политическую психологию” (1992) и “Системное описание политической психологии” (1997). Сегодня в центре внимания данного научного направления находятся проблемы психологии глобализации, исторической психологии, психологии политической коммуникации и др. Традиционной для политических психологов СПбГУ является практическая деятельность, связанная с их активным участием в политическом консультировании, экспертной и организационной работе в сфере практической политики, в частности в подготовке избирательных кампаний и деятельности СМИ.

Несмотря на уже отмеченный полувековой юбилей, факультет психологии СПбГУ продолжает расти и развиваться. В 2017 году руководством университета принято решение об открытии на факультете *кафедры психологии личности* (руководитель — профессор С.Н. Костромина). Категория личности как одна из основных в описании человека и изучение ее различных аспектов всегда были в центре внимания Ленинградской-Петербургской психологической школы. Сегодня ученые университета разрабатывают широкий круг проблем, связанных с развитием и становлением личности, ее психологическим благополучием и здоровьем. Открытие кафедры, направленной на разработку проблем психологии личности, связано с необходимостью теоретического осмысления и эмпирического изучения вызовов, с которыми сталкивается человек в современной неопределенной и сложной реальности, и новых задач, которые стоят перед психологической наукой и практикой.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ СПбГУ

Важнейшими показателями плодотворности научной деятельности коллектива психологов Санкт-Петербургского университета является реализация *масштабных исследовательских проектов* при поддержке как отечественных, так и зарубежных фондов. При участии сотрудников факультета за последние 20 лет в России успешно реализован целый ряд уникальных лонгитюдных исследовательских проектов по оценке эффективности поведенческих вмешательств в сфере общественного и индивидуального здоровья, направленных на профилактику социально значимых заболеваний и психических проблем (фетальный алкогольный синдром у детей, алкоголизм, наркомания, ВИЧ-инфекция, проблемы развития детей в сиротских учреждениях и др.), результаты которых получили высокую оценку на российском и международном уровне и опубликованы в ведущих мировых психологических изданиях. Факультет психологии СПбГУ по праву является научным центром, объединяющим российских и зарубежных ученых. Ежегодно проходит научная конференция “Ананьевские чтения”, традиция которых была заложена более сорока лет назад. За прошедшие годы конференция превратилась в один из крупнейших научных форумов в области психологической науки и практики в нашей стране, собирающий все большее число участников.

В последние годы факультет наращивает *международную интеграцию*: впервые в России в СПбГУ состоялся Международный конгресс “Актуальные проблемы психологии и права: от научных иссле-

дований к эффективной практике” под эгидой Европейской ассоциации “Психология и право” (2014), при участии СПбГУ состоялась Международная научная конференция “Раннее вмешательство и психическое здоровье детей: от учреждения к семейному окружению” (2013), проводимая под эгидой международного Общества раннего вмешательства, впервые в России на базе СПбГУ прошло открытое заседание Этического комитета Европейской Федерации психологических ассоциаций (ЕФПА), в рамках которого был организован Международный симпозиум “Профессиональная этика в психологии: Европейская перспектива и роль Этического комитета ЕФПА” (2017).

Примеры успеха в научной деятельности психологов СПбГУ связаны с получением двух мегагрантов Правительства РФ для приглашения ведущих ученых мира и создания научных лабораторий мирового класса. В 2014 году в рамках реализации проекта “Влияние ранней депривации на биоповеденческие показатели развития” была открыта лаборатория междисциплинарных исследований раннего детства, которую возглавляет профессор Е.Л. Григоренко из Йельского университета (США). Основной целью лаборатории является комплексное изучение нейробиологических механизмов раннего познавательного и социально-эмоционального развития детей в различных условиях. В 2017 году открылась лаборатория поведенческой нейродинамики для реализации мегагранта “Когнитивная нейробиология речи” (руководитель — профессор Ю.Ю. Штыров, Университет Орхуса, Дания). Основные задачи лаборатории связаны с изучением нейрокогнитивных основ процессов научения и восприятия языка и речи взрослыми и детьми. В перспективе обе лаборатории предполагается трансформировать в международные научные центры фундаментальных и прикладных научных исследований.

ВЫПУСКНИКИ, ПРЕПОДАВАТЕЛИ И СТУДЕНТЫ САНКТ-ПЕТЕРБУРГСКОГО (ЛЕНИНГРАДСКОГО) ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Более чем пятидесятилетняя история факультета психологии Санкт-Петербургского (Ленинградского) государственного университета — это поколения его выпускников, многие из которых стали известными учеными, организаторами и создателями новых научных направлений и отраслей в отечественной психологической науке. Среди них работающие в Институте психологии РАН академик РАН А.Л. Журавлев, профессора А.А. Гостев, В.В. Знаков, Н.В. Тарабрина, М.А. Холодная и др. В разные годы в числе крупных организаторов психологической науки в Москве работали

выходцы из ленинградской психологической школы А.А. Бодалев, Е.А. Климов, продолжающий успешно работать Ю.М. Забродин и др.

Сегодняшний день факультета психологии в полной мере представляет собой сотрудничество разных поколений его выпускников. Все более активную роль в научной и учебной деятельности факультета начинают играть молодые ученые, создающие новые направления и продолжающие традиции психологической школы СПбГУ в отечественной и мировой науке. Интеграция творческого потенциала маститых и молодых ученых — это мощный ресурс развития психологической науки в СПбГУ. Ученые старшего поколения, учившиеся еще у основателей факультета, молодые ученые, тесно сотрудничающие с представителями мировой науки, вчерашние студенты-выпускники факультета — всех нас объединяет увлеченность общим делом, уважение традиций и истории отечественной психологической науки, убежденность в ее огромных возможностях и перспективах развития.

Подготовка новых поколений психологов в СПбГУ эффективным образом сочетает преемственность и уважение к нашей истории, базирующейся на естественно-научных принципах, с современными представлениями о природе и механизмах функционирования человека и его психики, с ориентацией на разработку широкого круга актуальных проблем.

Сегодня на факультете психологии реализуется весь возможный спектр образовательных программ подготовки и повышения квалификации профессиональных психологов: бакалавриат, магистратура, специалитет и профессиональная переподготовка. Программы являются уникальными для России и соответствуют лучшим европейским и мировым аналогам. Обучение на факультете позволяет нашим выпускникам занимать лидирующие позиции в различных областях психологической науки и практики, а также создает конкурентные преимущества на соответствующих отечественных и международных рынках труда.

Преподаватели и студенты факультета психологии СПбГУ уверены, что атмосфера свободного научного поиска и сотрудничества представителей разных поколений позволяет студентам не только получать современные знания и умения в выбранной профессии, но и содействует формированию высоких этических и гуманистических принципов, личностной ответственности и уверенности в себе. В этом и состоит миссия нашего факультета, в которой в полной мере воплощен дух фундаментальных университетских традиций и ценностей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Ананьев Б.Г.* К теории осязания // Материалы Совещания по психологии. М., 1957. С. 189—194.
2. *Ананьев Б.Г., Веккер Л.М., Ломов Б.Ф., Ярмоленко А.В.* Осязание в процессах познания и труда. М.: АПН РСФСР, 1959.
3. Борис Герасимович Ананьев: Биография. Воспоминания. Материалы / Автор и составитель Н.А. Логинова. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006.
4. *Веккер Л.М.* К проблеме осязательного восприятия // Уч. зап. ЛГУ, № 147, сер. филос. наук, вып. 4. Психология, 1953, С. 247—271.
5. *Головей Л.А., Журавлев А.Л., Тарабрина Н.В.* Б.Г. Ананьев и междисциплинарные исследования в психологии (К 110-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 5. С. 108—117.
6. *Журавлев А.Л., Почебут Л.Г.* Развитие социальной психологии в трудах Е.С. Кузьмина (к 95-летию со дня рождения) // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 3. С. 81—91.
7. *Ловягина А.Е., Хвацкая Е.Е.* Психология спорта в Ленинграде и Санкт-Петербурге // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2015. Вып. 4. С. 24—34.
8. *Логинова Н.А.* Становление центра психологической науки и образования в Санкт-Петербургском государственном университете (1944—1965 гг.) // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2015. № 2. С. 46—53.
9. *Ломов Б.Ф.* Опыт экспериментального исследования двуручного осязательного восприятия // Уч. зап. ЛГУ. № 185. Сер. филос. наук. Вып. 4. Психология. 1954. С. 112—126.
10. Методология комплексного человекознания и современная психология. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2008.
11. *Никифоров Г.С.* Психология здоровья в России: становление и современное состояние // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2012. № 1. С. 38—47.
12. *Никифоров Г.С. В.М. Бехтерев и его концепция здоровой личности* // Психологический журнал. 2017. Т. 38. № 1. С. 113—120.
13. Психологическая наука в Санкт-Петербургском университете. 1966—2016. К 50-летию открытия факультета психологии / Отв. ред. А.В. Шаболтас, ред. — составитель Н.В. Гришина. СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2016.
14. Развитие психологии в системе комплексного человекознания: Материалы Всероссийской научной конференции. Часть 1. М.: Изд-во “Институт психологии РАН”, 2012.
15. Развитие психологии в системе комплексного человекознания: Материалы Всероссийской научной

- конференции. Часть 2. М.: Изд-во "Институт психологии РАН", 2012.
16. Сафонов В.К. Психология спорта как направление психологической науки // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2012. № 2. С. 42–50.
 17. Шелкова О.Ю. Основные направления научных исследований в Санкт-Петербургской школе медицинской (клинической) психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 16. 2012. № 1. С. 53–91.

PSYCHOLOGICAL SCIENCE AT SAINT PETERSBURG STATE UNIVERSITY

A.V. Shaboltas*, N.V. Grishina**

St. Petersburg State University; 199034, St. Petersburg, Universitetskaya nab., 7–9, Russia.

**PhD in Psychology, Associate professor, The chief of the division of health psychology and deviant behavior, The dean of the department of psychology. E-mail: a.shaboltas@spbu.ru*

***Doctor of Science in Psychology, Professor. E-mail: n.v.grishina@spbu.ru*

Received 22.11.2017

Abstract. The manuscript is devoted to the history of developing psychological science at St. Petersburg State University, which roots were founded by the work of Russian philosophers at 19th century. The beginning of the organizational forming of psychological branch at Leningrad (St. Petersburg) State University is associated with the establishing the division of psychology later reformed into department of psychology. The first main research at the department managed by Professor B.G. Anan'iev were devoted to complex investigation of human beings which laid on the foundation for the developmental and differential psychology and other areas in psychological science at University in years. The great significance for establishing psychology as science and applied practice in Russia played the achievements of University researchers in engineering psychology and ergonomics. First time in Russia at the department of psychology at SPSU (LSU) were opened the divisions of social and political psychology, the specializations on sport and legal psychology, were established the basis for the developing of many innovative trends in psychological science and practice. The Department of Psychology at SPSU today is effective team of professionals working in the variety of modern research and educational areas of psychology.

Keywords: the history of psychology, psychological science, Leningrad (St. Petersburg) State University, the Department of Psychology.

REFERENCES

1. Anan'ev B.G. K teorii osyazaniya // Materialy Soveshchaniya po psikhologii. Moscow, 1957. P. 189–194. (In Russian)
2. Anan'ev B.G., Vekker L.M., Lomov B.F., Yarmolenko A.V. Osyazanie v processah poznaniya i truda. Moscow: APN RSFSR, 1959. (In Russian)
3. Boris Gerasimovich Anan'ev: Biografiya. Vospominaniya. Materialy / Avtor i sostavitel' N.A. Loginova. St. Petersburg.: Izd-vo S. — Peterb. un-ta, 2006. (In Russian)
4. Vekker L.M. K probleme osyazatel'nogo vospriyatiya // Uch. zap. LGU, № 147, ser. filos. nauk, vyp. 4. Psihologiya, 1953, P. 247–271.
5. Golovej L.A., Zhuravlev A.L., Tarabrina N.V. B.G. Anan'ev i mezhdisciplinarnye issledovaniya v psikhologii (K 110-letiyu so dnya rozhdeniya) // Psikhologicheskii zhurnal. 2017. V. 38. № 5. P. 108–117. (In Russian)
6. Zhuravlev A.L., Pochebut L.G. Razvitie social'noj psikhologii v trudah E.S. Kuz'mina (k 95-letiyu so dnya rozhdeniya) // Psikhologicheskii zhurnal. 2017. V. 38. № 3. P. 81–91. (In Russian)
7. Lovyagina A.E., Hvackaya E.E. Psihologiya sporta v Leningrade i Sankt-Peterburge // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. 2015. Vyp. 4. P. 24–34. (In Russian)
8. Loginova N.A. Stanovlenie centra psikhologicheskoy nauki i obrazovaniya v Sankt-Peterburgskom gosudarstvennom universitete (1944–1965 gg.) // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. 2015. № 2. P. 46–53. (In Russian)
9. Lomov B.F. Opyt ehksperimental'nogo issledovaniya dvuruchnogo osyazatel'nogo vospriyatiya // Uch. zap. LGU. № 185. Ser. filos. nauk. Vyp. 4. Psihologiya. 1954. P. 112–126. (In Russian)
10. Metodologiya kompleksnogo chelovekoznaniya i sovremennaya psikhologiya. Moscow: Izd-vo "Institut psikhologii RAN", 2008. (In Russian)
11. Nikiforov G.S. Psihologiya zdorov'ya v Rossii: stanovlenie i sovremennoe sostoyanie // Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16. 2012. № 1. P. 38–47. (In Russian)

12. *Nikiforov G.S. V.M. Bekhterev i ego koncepciya zdorovoj lichnosti* // *Psikhologicheskii zhurnal*. 2017. V. 38. № 1. P. 113–120. (In Russian)
13. *Psihologicheskaya nauka v Sankt-Peterburgskom universitete. 1966–2016. K 50-letiyu otkrytiya fakul'teta psihologii* / Eds. A.V. Shaboltas, red.-sostavitel' N.V. Grishina. St. Petersburg: Izd-vo S.-Peterb. un-ta, 2016. (In Russian)
14. *Razvitie psihologii v sisteme kompleksnogo chelovekoz-naniya: Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii. Chast' 1.* Moscow: Izd-vo "Institut psihologii RAN", 2012. (In Russian)
15. *Razvitie psihologii v sisteme kompleksnogo chelovekoz-naniya: Materialy Vserossijskoj nauchnoj konferencii. Chast' 2.* Moscow: Izd-vo "Institut psihologii RAN", 2012. (In Russian)
16. *Safonov V.K. Psihologiya sporta kak napravlenie psihologicheskoy nauki* // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16*. 2012. № 2. P. 42–50. (In Russian)
17. *Shchelkova O.Y. Osnovnye napravleniya nauchnyh issle-dovaniy v Sankt-Peterburgskoj shkole medicinskoj (klin-icheskoy) psihologii* // *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Seriya 16*. 2012. № 1. P. 53–91. (In Russian)